

Vuosisuunnitelma

Suunnitelma

Lapuan kouluilla on vähintään lukuvuosittain yhdessä oppilaiden kanssa päivitettävät, omat järjestyssäännöt, jotka liitetään lukuvuosisuunnitelmaan.

Koulun järjestyssäännöt on päivitetty 1.8.2025

1. Hyvä käytös

Oppilaan tulee osallistua opetukseen, ellei hänelle ole myönnetty vapautusta koulutyöstä. Jos oppilas sairastuu kesken koulupäivän, kotiinlähtöön tulee pyytää lupa opettajalta. Akuutit tilanteet hoitaa terveydenhoitaja.

Oppilaan tulee noudattaa opetuksen järjestämisen aikatauluja. Oppilaan tulee saapua oppitunneille täsmällisesti tarvittavat työvälineet mukanaan ja hänen on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti. Oppilaan on käytäyttyävä asiallisesti: muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden oppilaiden, kouluyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä.

Toisia oppilaita tai henkilökunnan jäseniä ei saa kuvata ilman lupaa. Toisesta henkilöstä otettua valokuvaa tai videota ei saa julkaista ilman hänen lupaansa internetissä, sosiaalisessa mediassa tai muussa julkisessa paikassa, eikä koulussa saa kuvata kiusaamis- tai muussa vastaavassa toista vahingoittavassa tarkoituksessa. Oppilastöihin ei myöskään saa kopioida tekstiä tai kuvia luvatta lähdetä ilmaisematta.

Pukeutumisen tulee olla asiallista ja tarkoituksenmukaista. Ulkojalkineet ja -vaatteet tulee riisua luokkaan mentäessä niille varatuille paikoille. Päähine ja huppu tulee ottaa pois oppitunnilla ja ruokasalissa.

2. Oleskelu koulun alueella

Oppilaiden tulee viettää välitunnit niille koulussa määritellyillä paikoilla. Koulualueelta ei saa poistua koulupäivän aikana ilman perusteltua syytä. Välituntia ei saa viettää pysäköintialueilla.

Yläkoululla klo 9.10 sekä klo 12.25 alkavat välitunnit ovat ulkovälitunteja. Oppilaan tulee siirtyä ulos viivyttelemättä edellisen oppitunnin päätyttyä.

3. Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen

Oppilaan tulee pitää kouluympäristö siistinä ja viihtyisenä. Koulun omaisuutta, oppimateriaaleja ja chromebookeja tai muita koulun opetusvälineitä on käsiteltävä huolellisesti. Oppilaan tulee huolehtia omista tavaroistaan ja oppikirjoistaan, eikä toisten omaisuuteen saa koskea luvatta. Jos oppilas sotkee tai saattaa epäjärjestykseen koulun omaisuutta, on hän velvollinen puhdistamaan, järjestämään tai korvaamaan aiheuttamansa vahingon. Vahingosta tulee ilmoittaa jollekin koulun aikuiselle.

4. Turvallisuus

Oppilaan on koulussa toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden oppilaiden, kouluyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä. Tapaturmasta, turvallisuuteen liittyvästä viasta tai puutteesta on ilmoitettava välittömästi koulun henkilökuntaan kuuluvalle.

Yleisiä liikennesääntöjä on noudatettava koulumatkoilla ja siirtymissä koulupäivän aikana. Polkupyörät, mopot ja muut oppilaiden kulkuneuvot on säilytettävä koulupäivän aikana niille merkityillä paikoilla. Polkupyöriä, sähköpotkulautoja tai moottoriajoneuvoja ei saa käyttää koulupäivän aikana, ellei siihen erikseen lupaa anneta.

5. Tietokoneen, matkapuhelinten ja muiden mobiililaitteiden käyttö

Mobiililaitteiden käyttö ilman opettajan lupaa on kielletty oppituntien, ruokailun tai muun opetussuunnitelman mukaisen opetuksen aikana. Matkapuhelimet kerätään pois oppitunnin alussa ja palautetaan oppitunnin päättyessä. Muut mobiililaitteet säilytetään repussa.

6. Päihteet ja vaaralliset esineet

Kouluun ei saa tuoda eikä koulupäivän aikana saa pitää hallussa lailla kiellettyjä, vaarallisia tai omaisuuden vahingoittamiseen tarkoitettuja esineitä tai aineita. Tämä koskee muun muassa alkoholia, tupakkalain tarkoittamia tupakkatuotteita, huumausainelain tarkoittamia huumausaineita tai vaarallisia esineitä. Koulussa ei saa olla päihteiden vaikutuksen alaisena. Energiajuomien juominen ja hallussapito koulupäivän aikana on kielletty.

Koulun henkilöstö

Kuvaus opetushenkilöstön tiimien rakenteesta ja toiminnasta

Kuvaus yhteistyöstä koulun aikuisten kesken

Suunnitelma

Työajan ja koulutusten suunnittelu

- Suunnitelma YS-ajan käytöstä ja opettajien välisestä yhteistyöstä
- Suunnitelma opettajatyöpäivien käytöstä (sis. koulun omat kehittämis- ja suunnittelupäivät)
- Suunnitelma kouluyhteisön kouluttautumisesta
- Suunnitelma virkarehtorin työajan käytöstä
- Suunnitelma vuosityöajassa työskentelevän opettajan työajan käytöstä

Suunnitelma

Suunnitelma YS-ajan käytöstä ja opettajien välisestä yhteistyöstä

	Määrä	Toteutus
YS -aika	120 h	Henkilökuntakokoukset 15x1h + 5x2h = 25h = 20% Työryhmät (oppiaineet, vuosiluokatiimit) 18x1h + 18x1h = 36h = 30% Muu yhteissuunnittelu 12 h =10% Neuvottelut 12 h = 10% Yhteydenpito sidosryhmiin 12h = 10% Yhteistyö huoltajien kanssa 12h = 10% Opettajan omaa työaikaa 12h = 10%
Veso -koulutus	3 x 6 h	1. Yhteissuunnittelu 4.8.2025 (6h) 2. Yhteissuunnittelu 5.8.2025 (6h) 3. Vapaavalintainen 6h opettajakohtaisesti, koottuna esim. seuraavista: - Ainejärjestöjen koulutukset - Osaaja verkoston koulutukset - Koulun sisäisesti järjestämät koulutukset (esim. hyvinvointipäivä) - Kansalaisopiston kurssit - Muut koulutukset esim. Educa - Pedagogiset kahvilat

- Suunnitelma virkarehtorin työajan käytöstä
- Suunnitelma vuosityöajassa työskentelevän opettajan työajan käytöstä

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoitteet

Huomioidaan häirinnän ehkäiseminen ja poistaminen, sukupuolen moninaisuus, kohtuulliset mukautukset, koulun juhlat ja muut tilaisuudet, osallistavan ja antirasistisen toimintakulttuurin luominen, oppimateriaalit, tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustietoinen opetus ja ohjaus, esteettömyys ja saavutettavuus

Suunnitelma

Lapuan kaupungin perusopetuksessa on käytössä kaikille yhteinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma.
Liitteenä.

Hyvinvointiin liittyvät tavoitteet

Suunnitelma

Kaupungin tasolla valitut sekä koulun omasta hyvinvointikyselystä nostetut tavoitteet ohjaavat toimintaa.
Kaupunkitason havainnot ja toimenpiteet:

Keskeiset havainnot	Suunnitellut toimenpiteet
---------------------	---------------------------

Poissaolot ovat koronan jälkeen jääneet runsaiksi ja kotiin jäämisen kynnyks on madaltunut	Poissaoloihin puuttumisen mallin jalkauttaminen Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen sekä kouluun kiinnittyminen osana koulun toimintakulttuuria nostetaan tärkeäksi teemaksi lukuvuosisuunnittelussa Monialaisen asiantuntijaryhmän kokoamista korostetaan matalan kynnyksen toimenpiteinä Jatketaan koulutuksen toimialan ja hyvinvointialueen moniammatillisen yhteistyörakenteen kehittämistä Kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittäminen
Oman hyvinvointikyselyn perusteella osa oppilaista kokee kouluissa turvattomuutta (sis. myös kiusaamisen kokemuksen)	Tehostetaan riskien kartoittamista ja niihin varautumista kouluissa osana yhteisöllistä opiskeluhoitoa Jalkautetaan väkivaltaiseen käytökseen puuttumisen mallia Huomioidaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetus osana oppiaineiden opetusta Kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittäminen
Oman hyvinvointikyselyn perusteella koulun moniammatilliset työntekijät eivät ole kaikille oppilaille tuttuja	Yhteisöllisen opiskeluhoitoa lisääminen suunnitelmallisesti Eri ammattilaisten tehtäväkuvien kirjaaminen auki koulun aikuisille ja oppilaille sekä huoltajille Eri ammattikuntien ”brändäminen” oppilaille Tutuksi tuleminen läsnä olemalla Palveluunohjauksen tehostaminen
Osalla oppilaista on kokemus siitä, että he eivät voi vaikuttaa riittävästi omaan oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä	Lasten parlamentin ja nuorisovaltuuston sekä oppilaskuntien hallitusten toiminnan kehittäminen edelleen Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen osana koulun toimintakulttuuria oma teemansa lukuvuosisuunnittelussa Koulun hyvinvointikyselyn tulosten hyödyntäminen osana yhteisöllistä opiskeluhoitoa Kehitetään lapsivaikutusten arviointia koulun arkeen sopivaksi

Koulun omat tavoitteet uusimman hyvinvointikyselyn perusteella:

1. Poissaolojen määrää pyritään vähentämään mahdollisimman aikaisella puuttumisella.

Koulun konkreettinen suunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi:

1. Wilma -järjestelmässä on otettu käyttöön automaattinen ilmoitusjärjestelmä poissaolojen ilmaantumisesta yksittäiselle oppilaalle, sekä toimintamallin ilmoituksen seurauksia.

Koulun toimintakulttuuri

Suunnitelma

Koulun toimintakulttuurin sekä oppimisympäristöjen ja työtapojen kehittämisen tavoitteet, yhteiset toimintaperiaatteet sekä yhteistyö ja muu käytännön toteutus.

Keskeiset tavoitteet ja toimintatavat hyvän ja turvallisen koulupäivän luomiseksi ja yhteistyön järjestämiseksi. Poistumis- ja sisäänsuojautumisharjoitusten päivämäärät, turvallisuuskävelyn päivämäärä

Koulun hyvinvoinnin vuosikello

Elokuu: 7. luokkalaisten ryhmäytymistäpahtumat vko 34/2025 ja turvallisuusoppitunti sekä harjoitteet 27.8.2025. Oppilaskunnan hallituksen valinta. Akvaarioväliuunnit alkavat.

Syyskuu: Koulun poistumisharjoitus 10.9.2025. Oppilaskunnan kioskia avautuu. Laturi -toiminta käynnistyy.

Lokakuu: 7. luokkalaisten päihdekasvatusoppitunnit 10.10.2025. Sisälle suojautumisen harjoitus 30.10.2025

Marraskuu: 8. luokkalaisten taidetestausmatka Helsinki 4.11.2025. 9. luokkalaisten jatko-opintoilta 26.11.2025.

Joulukuu: Itsenäisyyspäivän tapahtumat 5.12.2025. Joulun tapahtumat.

Tammikuu: 7. luokkalaisten ryhmäytystapahtumat osa 2 vko 3/2026. Messuille osallistumisia.

Helmikuu: Talviliikuntapäivä

Maaliskuu:

Huhtikuu:

Toukokuu: 9. luokkien leirikoulut ja luokkaretket

Koulun toimintakulttuuri:

Koulun tavoitteena on tarjota oppilaalle vahva yleissivistyksellinen perusosaaminen ja kyky huolehtia itsestä. Koulu pyrkii vahvistamaan oppilaan itsetuntoa niin, että hänellä on hyvät edellytykset toimia tasavertaisena yksilönä niin kansainvälistyvässä maassamme kuin muuallakin maailmassa.

Millaisilla toimenpiteillä lisätään oppilaiden osallisuutta? Millaisilla toimenpiteillä edistetään kouluun kiinnittymistä yhteisötasolla?

Kuvaus yhteistyöstä oppilaiden ja heidän huoltajiensa sekä muiden yhteistyötahojen kanssa

Hankkeet

Hankkeet, joissa koulu on mukana sekä kuvaus niiden sisällöstä

Suunnitelma

Hankkeet: Liikkuva koulu Tutor -hanke Taidetestaajat Erasmus+ Lukeva koulu	
Kerhotunnit (Kp1736)	180h Tukioppilaiden ohjaus Syyslukukausi 2025 90h / Kevätlukukausi 2026 90h

Hanketoiminta

Lapuan yläkoulu on mukana **Liikkuva koulu** verkostossa. Liikkuvan koulun tavoitteena on aktiivisempi ja viihtyisämpi koulupäivä. Jokainen koulu toteuttaa liikkuvampaa koulupäivää omalla tavallaan. Tärkeää on oppilaiden osallisuus, oppiminen ja lisää liikettä – vähemmän istumista koulupäivään. Liikkuvilla kouluissa ajatellaan asioita uusilla tavoilla: esimerkiksi istutaan vähemmän, tuetaan oppimista toiminnallisilla menetelmillä, liikutaan välitunneilla ja kuljetaan koulumatkat omin lihasvoimin.

Suomen malli harrastustoiminta

Lapuan yläkoulu on yhteistyössä hankkeesta vakituiseksi toiminnaksi vakiintuneessa **Komiasti kotona ja opintieillä** -toiminnassa, jonka tavoitteena on puuttua myöhästelyihin ja koulupoissaoloihin nopeasti ja käytännönläheisesti.

Lapuan yläkoulu on mukana kansainvälisessä **Erasmus+** oppilasvaihtohankkeessa. Lukuvuoden aikana toimitaan aktiivisesti tavoitellen uutta vaihtojaksoa vuodelle 2025. Toiminta on EU - rahoitteinen.

Uusi peruskoulu -ohjelman Tutor toiminta. Hankkeen tavoitteena on antaa vertaistukea ja -koulutusta ja mahdollistaa digitaalisen pedagogiikan kehittäminen osana arkea. Lapuan kaupungin perusopetuksessa on lukuvuodeksi nimetty yhteensä 15 Tutor opettajaa, joista kaksi toimii yläkoululla.

Lapuan kaupunki saa toiminnan rahoituksen opetushallitukselta.

Taidetestaajat on nuorten kulttuurihanke, joka vie kaikki Suomen kahdeksaluokkalaiset taidevierailuille nuoren omaan maakuntaan. Hanketta koordinoi Suomen lastenkulttuurikeskusten liitto ja sen rahoittavat Suomen Kulttuurirahasto sekä Svenska kulturfonden. Hanke maksaa luokkien kahden vierailun matkat ja pääsyliput. Taidetestaajissa mukana olevat taideorganisaatiot on valittu huolella ja ne ovat räätälöineet esityksensä ja muun ohjelmansa juuri nuorille sopiviksi. Taidetestaajien tavoitteena on madaltaa nuorten kynnystä lähteä taiteen pariin ja tarjota heille aivan uudenlaisia kokemuksia.

Lapuan yläkoulu on mukana **Lukeva koulu** -hankkeeseen. Tavoitteena on lisätä lukukiinnostusta ja -innostusta tarjoamalla oppilaille lukuaikaa ja mahdollisuuksia sekä kiinnittää kaikessa opiskelussa huomio hyvään kielelliseen ilmaisuun. Hankkeen kautta kouluille halutaan tarjota mahdollisuus hakea Lukevasta koulusta rahoitusta koulukirjaston materiaaleihin: perinteisiin ja digitaalisiin kirjoihin, lukulaitteisiin, lehtiin. Kouluille ja opettajaryhmille tavoitellaan mahdollisuutta hakea rahoitusta myös opettajaverkoston ja työyhteisöjen koulutukseen yhteisöllisen lukukulttuurin ja lukemisen pedagogiikan kehittämiseksi.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia tulee jokaisella oppilaalla olla vähintään yksi. Kokonaisuus vastaa oppilaan viikkotuntimäärää. Monialaisen oppimiskokonaisuuden voi toteuttaa hajautettuna pitemmälle ajanjaksolle tai projektiviikkoina tai –päivinä.

Opetussuunnitelmassa korostuvat yhteistyö oppilaiden, luokkien, opettajien sekä sidosryhmien välillä. Toiveena on, että monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa korostuvat:

- tavoitteellinen yhteistyö (oppilaat, opettajat ja koulun ulkopuoliset toimijat, esim. huoltajat, yritykset, seurakunta, seurakunta jne.)
- oppilaslähtöisyys
- oppimisen tavoitteet useammasta kuin yhdestä oppiaineesta
- pitkäjänteisyys, sinnikkyys ja työskentelyn monivaiheisuus
- oppimisen tavoitteiden monipuolinen arviointi (erityisesti itsearviointi)
- digitaaliset oppimisen mahdollisuudet

Tavoitteena on, että edellä mainitut kohdat olisivat arkisen pedagogiikan peruspilareita. Pelkästään monialainen oppimiskokonaisuus kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Oppimiskokonaisuuden nimi	
Osallistuvat luokat ja opettajat	
Oppiaineet	
Suunniteltu toteutusaika	
Yhteistyön kuvailu	
Tavoitteet	
Toteutus ja ajankäyttö	
Arviointi	

Laaja-alainen osaaminen ja yrittäjämäinen toimintatapa

Suunnitelma

Avoin vuorovaikutus oppilaiden ja opetushenkilöstön kesken rohkaisee oppilaita osallistumaan koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen. Oppilaskunnat tarjoavat hyvän mahdollisuuden toimia ja vaikuttaa oppilaita itseään koskevissa asioissa. Lapualla laaja-alaisen osaamisen painotus ilmenee koulujen toimintakulttuureissa. Vuosittain koulu tai koulut yhdessä voivat korostaa myös yksittäistä laaja-alaisen osaamisen osa-aluetta. Suunnitelma, toteutuminen ja arviointi kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Laaja-alaisen osaamisen painotus

Suunnitelma	Opiskelutaitojen vahvistaminen. Oppilaan kykyä huolehtia oman opiskelunsa tavoitteellisesta ohjaamisesta ja arvioinnista korostetaan. L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L4 Monilukutaito
Toteutus	Oppiainekohtaisesti suunnitelma tuodaan oppilaalle näkyväksi ja kehittyminen asetetaan tavoitteeksi
Arviointi	Itse- ja vertaisarviointi
Edellisen vuoden painotus	Sama

Lukuvuoden teemat:

Opiskelutaitojen vahvistaminen

Työrauha

Koulukiusaamisen ilmiöt ja niihin puuttuminen

Poissaolokontrolli ja pinnaukset

Wilmamerkinnot

Suomen malli

Yrittäjämäinen toimintatapa otetaan huomioon kaikessa koulun toiminnassa ja kaikissa oppiaineissa.

Kulttuuriopetussuunnitelman toteutus

Suunnitelma

Kulttuuriopetussuunnitelmassa noudatetaan sivistyslautakunnan hyväksymää suunnitelmaa.

Tarkennukset laitetaan oheiseen taulukkoon:

luokka	kulttuuri-ops -toiminta

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

- inklusiivisen toimintakulttuurin toteuttamisen tavat (mm. strukturointi, eriyttäminen, kielitietoinen opetus, tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu)
- opettajien välisen yhteistyön toteuttamisen tavat sekä yhteistyö koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön kanssa
- joustavien opetusryhmien muodostamisen periaatteet ja pienryhmien koko
- toiminta siirtymävaiheissa

Suunnitelma

Opetuksen edellytyksiä tukevia toimenpiteitä ovat:

1. Aineenopettajan antamat tukitoimet luokkaopetuksen yhteydessä. mm. eriyttäminen ja koejärjestelyt
2. Aineenopettajan antama tukiopetus.
3. Kouluvalmentajan tarjoama tuki mm. läksyjen teossa.
4. S2 opettajan tarjoama kielellinen tuki opetuksen yhteydessä.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen

Suunnitelma

Vuosiluokkaa (ikäluokkaa) kohti on varattu erityisluokanopettaja ja laaja-alainen erityisopettaja.

Vuosiluokalle nimetty laaja-alainen erityisopettaja vastaa ryhmäkohtaisen erityisopetuksen tarjoamisesta luokille.

Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen

Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttamisen periaatteet

Erityisluokassa opiskelevien oppilaiden integraation periaatteet

Suunnitelma

Oppilaskohtaisia tukitoimia tarjotaan neljässä erityisluokassa, joissa opetuksesta vastaa erityisluokanopettaja

Kaksi erityisluokanopettajaa vastaa lisäksi kahden pienryhmän opiskelusta.

Kolme laaja-alaista erityisopettajaa vastaa ryhmäkohtaisten tukimuotojen lisäksi oppilaskohtaisista tukitoimista oppianekokonaisuuksia rajaamatta.

Monikulttuuriset oppilaat

Monikulttuurisuuden huomiominen koulun arjessa.

Kielitietoisuus opetuksessa

S2-kielen opetusjärjestelyt

Suunnitelma

Oppilaiden kieli, kielelliset valmiudet ja kulttuuri otetaan huomioon koulun toimintakulttuurin mukaisesti. Oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteettiä tuetaan koulun toimintakulttuuriin sopivalla tavalla.

Valmistavan opetuksen oppilaita lukuun ottamatta eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvat oppilaat opiskelevat omassa lähikoulussaan. Suomi toisena kielenä -opetusta järjestetään kaikilla kouluilla. Eri kieli- ja kulttuuriryhmään kuuluvan yksittäisen oppilaan opetuksen järjestäminen kirjataan hänelle laadittavaan oppimissuunnitelmaan.

Oppilaan ja hänen huoltajiensa tietämystä oman kieli- ja kulttuurialueensa luonnosta, elämäntavoista, kielistä ja kulttuureista hyödynnetään opetuksessa mahdollisuuksien mukaan. Tarvittavat tulkkauspalvelut tilataan tulkikeskuksen kautta.

Joustava perusopetus (JOPO)

- miten joustava perusopetus järjestetään ja mitkä ovat siinä noudatettavat keskeiset toimintatavat
- mitkä ovat oppilasvalinnan perusteet ja miten valinta käytännössä toteutetaan
- miten muissa oppilaitoksissa, työpaikalla tai muualla koulun ulkopuolella tapahtuva opiskelu järjestetään ja miten oppilaiden opiskelua tällöin ohjataan, seurataan ja arvioidaan
- miten eri toimijoiden yhteistyö, vastuut ja työnjako järjestetään.

Suunnitelma

Lapuan yläkoulussa voidaan tarjota joustavaa perusopetusta vuosiluokilla 7-9. Ryhmän perustamisesta ja ikäkausittaisesta muodostamisesta päätetään lukuvuosittain. Opiskelu toteutetaan ja arvioidaan yleisopetuksen oppisisältöjen mukaisesti pääosin pienryhmämuotoisesti. Opetusta voidaan tarvittaessa antaa osittain myös muiden opetusryhmien yhteydessä, mikä määrittää JOPO-oppilaan oppimissuunnitelmassa. Opetuksessa painotetaan opetussuunnitelman keskeisimpiä sisältöjä toiminnallisin ja osallistavin menetelmin oppilaan henkilökohtaiset vahvuuden huomioon ottaen.

Oppilaat valitaan joustavan perusopetuksen ryhmään hakemusten ja oppilashaastattelun perusteella. Valinnassa painotetaan oppilaan valmiutta sitoutua säännölliseen koulunkäyntiin ja tavoitteelliseen koulutyöhön sekä kykyä suoriutua työpaikkaopiskelukaksoista. Lisäksi huomioidaan positiivinen asenne ja motivaatio.

Koulun ulkopuolella tapahtuva opiskelu(työpaikkaopiskelu, koulutuskokeilut sekä tutustumiset jatkoopintopaikkoihin) on olennainen osa JOPO-opiskelua. Lukuvuosittain työpaikkaopiskelua on 15–30 päivää. Koulun ulkopuolella tapahtuva toiminta kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Joustavan perusopetuksen toimintaa suunnittelee ja ohjaa JOPO-tiimi, johon kuuluvat rehtori, JOPO-opettajat, JOPO-ohjaaja sekä opinto-ohjaaja. Tavoitteiden toteutumisesta päävastuun kantaa JOPO-koordinaattori yhteistyössä aineenopettajien kanssa. JOPO-ryhmän tukena toimii JOPO-ohjaaja.

Työpaikkaopiskeluun liittyvistä järjestelyistä vastaa JOPO-koordinaattori ja JOPO-ohjaaja yhteistyössä opinto-ohjaajan kanssa. Työpaikkaopiskelukaksoista tehdään työpaikan ja sen vastuuhenkilön kanssa kirjallinen sopimus, jossa eritellään osapuolten vastuut ja velvoitteet. Toisen asteen koulutuskokeiluista vastaa opinto-ohjaaja.

Lapuan yläkoulussa tarjotaan lukuvuonna 2025-2026 joustavaa perusopetusta 9. vuosiluokan oppilaille. Opiskelu toteutetaan ja arvioidaan yleisopetuksen oppisisältöjen mukaisesti omana opetusryhmänä aineenopettajien opettamana. Valinnaisissa oppiaineissa oppilaat ovat mukana kaikille oppilaille yhteisissä opetusryhmissä. Opetuksessa painotetaan opetussuunnitelman keskeisimpiä sisältöjä toiminnallisin ja osallistavin opetusmenetelmin oppilaan henkilökohtaiset vahvuudet huomioiden.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Suunnitelma

Yhteisöllinen opiskeluhoolto

Suunnitelma

Lapuan kaupungin opiskeluhoolto koordinoi monialainen opiskeluhoollon ohjausryhmä. Jokaisessa koulussa on oma opiskeluhoolloryhmä, joka toteuttaa opiskeluhoollasuunnitelman mukaista opiskeluhoolltoa yhteistyössä tarvittavien sidosryhmien kanssa. Yhteisöllinen opiskeluhoolltoryhmä kokoontuu vähintään kerran lukukaudessa

Lapuan koulujen yhteisöllisen opiskeluhoollon tarkoituksena on hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä kasvun, oppimisen ja koulunkäynnin ongelmien ennaltaehkäisevä toiminta. Kaupungilla on opiskeluhoolltusuunnitelma, joka päivitetään lukuvuosittain. Kaupungin suunnitelmaa täydentää koulun oma lukuvuosisuunnitelmaan kirjattu osuus. Suunnitelmassa määritellään tavoitteet, tehtävät, eri toimijoiden vastuualueet, suunnittelu, tiedottaminen sekä kokoontuminen ja käytännöt. Oppilaiden ja hoolltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen otetaan huomioon kaikissa yhteisöllisen opiskeluhoollon toiminissa.

OPPILASHUOLTO

Oppilashuollolla edistetään oppilaan hyvää oppimista, psyykkistä ja fyysistä terveyttä sekä sosiaalista hyvinvointia. Oppilashuolto tukee koko oppilaitosyhteisöä monialaisella yhteisöllisellä ja yksilökohtaisella oppilashuollolla. Oppilashuolltoa toteutetaan oppilaiden ja heidän hoolltajiensa, opetus-, sosiaali- ja terveystoimen ja muiden tahojen kanssa.

Yhteisöllisessä oppilashuollotyöryhmässä käsitellään koko koulua koskevia asioita. Ryhmä ei käsittele yksittäisen oppilaan asioita. Aloitteen oppilashuollolle kouluympäristön ja oppilaiden hyvinvoinnin kehittämistä voi tehdä koulun henkilökunta. oppilashuollon työntekijä, oppilas tai hoolltaja.

Yhteisöllisen oppilashuolltoryhmän muodostavat;

Rehtori, apulaisrehtori, kuraattorit, terveydenhoitaja, erityisopetuksen koordinaattori, erityisopettaja, oppilaanohjaaja (2), psykologi (1), opettajaedustaja, oppilaskunnan edustaja (3).

Tarvittaessa ryhmään kutsutaan lisäksi hoolltajiä, ohjaaja, sosiaalitoimen edustaja tai muita asiantuntijoita.

Yksittäisen oppilaan asiat käsitellään yksilökohtaisena oppilashuolltona, johon pyydetään aina mukaan oppilas ja hoolltajat. Opiskeluhoollon asiantuntijaryhmä (yksilöllinen oppilashuolltoto) kootaan tapauskohtaisesti ja kokoajana on se, jolle asia työtehtävien puolesta kuuluu. Palaverissa on tarpeen mukaan oppilashuollon työntekijöitä kuten terveydenhoitaja, psykologi, kuraattori, sosiaalityöntekijä / perhetyöntekijä.

Oppimisen ja koulunkäynnin vaikeuksiin liittyvät asiat käsitellään kasvun ja oppimisen tuen ryhmässä. Tarvittaessa voidaan konsultoida oppilashuollon työntekijöitä tai pyytää heitä mukaan moniammatilliseen yhteistyöhön.

Laajat terveystarkastukset toteutetaan 8. luokille. Terveystarkastuksissa ovat käytössä THL:n esitetolomakkeet oppimiseen ja koulunkäyntiin tukea tarvitsevien oppilaiden kanssa.

Koulutapaturmatilanteissa oppilas toimitetaan terveyskeskukseen hoitoon

Hammashoitolasta lähetetään oppilaille tarkastus- ja toimenpideajat. hammashoitolassa käynti ei ole kouluaikaa eikä siten kuulu kaupungin vakuutuksen piiriin.

Opettaja seuraa poissaoloja ja merkitsee ne muistiin päivittäin. Poissaolojen määrän seurannassa on käytössä ohjeet toimintaan selvittämättömiin poissaoloihin puuttumisesta

Huoltajan tulee antaa aina selvitys oppilaan poissaolosta.

Kasvatuskeskusteluja järjestetään oppilaalle tarvittaessa.

Yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän rakenne

Yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän keskeisenä tehtävänä on suunnitella yksikkökohtaisesti:

- mikä on tarvittava määrä kokoontumisia (minimi 2 kertaa lukuvuodessa)?
- mikä on ryhmän kokoonpano?
- miten opettajia ohjeistetaan viemään oppilastilanteet yksilölliseen opiskeluhuoltoon?
- mikä on kalenteroitu vakioaika ja toimintamalli opiskeluhuoltoryhmälle?
- mikä on toimintamalli yksilöllisessä opiskeluhuollossa, kun tarvetta ilmenee?
- mitkä ovat koulun omat lukuvuoden painopistealueet yhteisöllisessä hyvinvointityössä ja mitä konkreettisia toimia tehdään?
- miten kaupungin yhteinen painopistealue näkyy koulun toimintakulttuurissa ja sen kehittämisessä?
- miten ryhmä arvioi toimintaansa aina lukuvuoden päätteeksi?

Suunnitelma

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä:

Rehtori: Saunamäki Petri

Apulaisrehtori: Liimatta Marjo

Apulaisrehtori: Wargelin Jutta

Erityisopettaja: Lindholm Saija

Erityisopettaja: Rantala Anne

Erityisopettaja: Viita Anne

Koulukuraattori: Joensuu Ville

Terveystenhoitaja: Sikkilä Teija

Psyk. sh: Takala Jonna

Oppilaanohjaaja: Ala-Panula Riina

Oppilaanohjaaja: Rantasalo Maria

Psykologi:

Aineenopettaja:

OKH:n edustaja (2):

Kokoontumiset:

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu 4 krt/lukuvuosi

Kory kokoontuu viikoittain

Yksilökohtainen oppilashuolto kokoontuu tilannekohtaisella aikataululla ja kokoonpanolla.

Liikkuva koulu

Kuvaus liikuntaa edistävästä toimista koululla. Esim. pitkät välitunnit, liikunnallinen välituntitoiminta, liikkuva koulu-suunnitelma

Suunnitelma

Koulumatkat ovat oiva mahdollisuus lisätä liikuntaa koulupäivään. Yhteistyössä huoltajien kanssa koulu kannustaa oppilaita kulkemaan koulumatkat terveystä ja kuntoa edistävällä tavalla.

Lapuan yläkoulu on mukana **Liikkuva koulu** verkostossa. Liikkuvan koulun tavoitteena on aktiivisempi ja viihtyisämpi koulupäivä. Jokainen koulu toteuttaa liikkuvampaa koulupäivää omalla tavallaan. Tärkeää on oppilaiden osallisuus, oppiminen ja lisää liikettä – vähemmän istumista koulupäivään. Liikkuvissa kouluissa ajatellaan asioita uusilla tavoilla: esimerkiksi istutaan vähemmän, tuetaan oppimista toiminnallisilla menetelmillä, liikutaan välitunneilla ja kuljetaan koulumatkat omin lihasvoimin.

Koulun liikuntatapahtumat ja liikkuva koulu	
Mäkisalo Noora	Vastaa oppilaiden liikuntatapahtumista lukuvuoden aikana. Vastaa osallistumisesta KLL:n toimintaan. Organisoii ja tukee liikkuva koulu hankkeen toimintaa ja välituntiliikunnan järjestelyitä. Vastaa Move -mittausten raportoinnista.
Pönni Erkka	
Rannikko Olli	
Saari Katja	
Laurikainen Laura	

Vanhempainillat

Suunnitelma

Vanhempainillat

Vuosiluokittaiset vanhempainillat järjestetään seuraavasti:
7. luokat 3.9.2025 ja maaliskuu 2026
8. luokat syyskuu 2025
9. luokat 26.11.2025
6. luokat 20.5.2026

- Opettajat pitävät luokakohtaisia vanhempainiltoja sekä henkilökohtaisia vanhempien tapaamisia. Keskusteluja käydään myös puhelimitse ja Wilma -järjestelmän välityksellä (sähköinen)
- Pyritään ylläpitämään ja lisäämään kodin kanssa tehtävää yhteistyötä koulun juhlien, liikuntapäivien, retkien ja projektien yhteydessä.
- Koulun toiminnasta tiedotetaan aktiivisesti pääasiassa sähköisin menetelmin

Tukioppilas- ja kummitoiminta

Suunnitelma

Yläkoulussa tukioppilastoiminnan tavoite on koulun hyvän ilmapiirin ylläpito, turvallisuuden lisääminen ja kiusaamisen ehkäisy sekä vaihtelun ja virkistyksen tuominen koulutyöhön. Tukioppilaat saavat tehtävänsä koulutuksen tukioppilaan peruskoulutuksessa, joka on kahdeksannella luokalla valittava valinnaisaine. Tukioppilaskoulutukseen otetaan mukaan kaikki halukkaat. Yhdeksännellä vuosiluokalla toimivat tukioppilaat valitaan tukioppilaskoulutuksen käyneiden oppilaiden joukosta hakemusten perusteella.

Alakouluissa voidaan järjestää kummiluokka- ja kummioppilastoimintaa. Kummitoiminnassa pyritään luomaan jatkumo pienempien ja isompien oppilaiden väliselle vuorovaikutukselle ja siten lisätään koulun yhteisöllisyyttä ja kouluviihtyvyyttä. Toiminta voidaan organisoida esimerkiksi niin, että neljäsluokkalaisten toimivat eskareiden kummeina. Kummisuhte jatkuu viidesluokkalaisten ja ekaluokkalaisten sekä edelleen kuudesluokkalaisten ja kakkosluokkalaisten välillä.

Kerhotoiminta ja koulukirjastotoiminta

Suunnitelma

Kerhotoiminta ja koulun kirjastotoiminta sekä yhteistyö kulttuuri- ja liikuntatoimen kanssa tukevat koulun kasvatus- ja opetustyötä. Kerhotoimintaa voidaan järjestää koulun omana toimintana sekä kahden tai useamman koulun yhteistyönä hyödyntäen myös sidosryhmien osaamista. Kerhotoiminta voi olla koko lukuvuoden kestävä tai lyhytjaksoista toimintaa. Lapuan kulttuuriopetussuunnitelman, KulttuuriPaukun, toteuttaminen mahdollistaa oppilaille monipuolisen tutustumisen paikallisen kulttuurin suomiin mahdollisuuksiin luovaan toimintaan, aktiiviseen harrastamiseen ja itsensä toteuttamiseen. Liikuntatoimen kanssa tehtävän yhteistyön tavoitteena on kannustaa oppilaita elinikäiseen liikkumiseen ja omasta terveydestä huolehtimiseen. Tutustuminen eri liikuntamuotoihin ja –paikkoihin sekä liikuntaseuroihin luo mahdollisuuden oman liikuntalajin löytymiseen.

Koulussa pidettävät kerhot

Kerhon nimi	Käsityökerho
-------------	--------------

Kerhon ohjaaja	Tarja Liinamaa
Ajankohta, aika	2h / vko
Kenelle tarkoitettu, osallistujat	Kaikille käsitöistä kiinnostuneille
Tavoitteet ja toimintatavat	Tarjota mahdollisuus harrastaa käsitöitä ja tuottaa erilaisia tuotteita
Muuta	

Kerhon nimi	Tukioppilaskerho
Kerhon ohjaaja	Hermann Honkimäki, Jaakko Saari
Ajankohta, aika	2h / vko
Kenelle tarkoitettu, osallistujat	9. luokkalaiset tukioppilaat
Tavoitteet ja toimintatavat	Edistää tukioppilaana toimimisen osaamista, verkostoitua ja kehittää koulu yhteisön hyvinvointia
Muuta	

Koulukirjastotoiminta

Lapuan yläkoulun kirjasto on sähköisessä kirjastokannassa.
--

Oppilaskunta ja lasten parlamentti

Suunnitelma

Jokaisella koululla on sen oppilaista muodostuva oppilaskunta. Oppilaskunnan edustajisto valitaan vuosittain. Se kokoontuu säännöllisesti ja sen toiminta on suunnitelmallista. Oppilaskunta osallistuu koulun järjestyssääntöjen sekä vuosisuunnitelman laatimiseen ja arviointiin.

Toiminnan kuvaus

Oppilaskuntatoiminta
Osallisuus ja opiskelijakunta 47 a§

- Opetuksen järjestäjän tulee edistää kaikkien oppilaiden osallisuutta ja huolehtia siitä, että kaikilla oppilailla on mahdollisuus osallistua koulun toimintaan ja kehittämiseen sekä ilmaista mielipiteensä oppilaiden asemaan liittyvistä asioista. Oppilaille tulee järjestää mahdollisuus osallistua opetussuunnitelman ja siihen liittyvien suunnitelmien sekä koulun järjestyssäännön valmisteluun. - Edellä 6 §:n 2 momentissa tarkoitettulla koululla tulee olla sen oppilaista muodostuva oppilaskunta. Oppilaskunta voi olla useamman koulun yhteinen. Oppilaskunnan tehtävänä on edistää oppilaiden yhteistoimintaa, vaikutusmahdollisuuksia ja osallistumisesta sekä kehittää oppilaiden ja opetuksen järjestäjän välistä yhteistyötä. - Opetuksen järjestäjän tulee kuulla koulun oppilaskuntaa ennen 1 momentissa mainittujen suunnitelmien ja määräysten vahvistamista sekä ennen muita oppilaiden asemaan olennaisesti vaikuttavia päätöksiä. - Tässä pykälässä tarkoitettu toiminta järjestetään oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti paikalliset olosuhteet huomioon ottaen. Tarkemmin toiminnan järjestämisestä päättää opetuksen järjestäjä. Toiminta tulee suunnitella opetussuunnitelman ja muiden koulun toimintaa ohjaavien suunnitelmien osana tai yhdessä. - Opetuksen järjestäjän tulee määräjain selvittää oppilaiden ja heidän huoltajiensa näkemyksiä koulun ja opetuksen järjestäjän toiminnasta.
--

Oppilaskunnan valinta, jäsenet, ohjaaja, toiminnan tavoitteet, oppilaskunnan tehtävät

Oppilaskunnan hallituksen valintaprosessi: Jokainen luokka valitsee keskuudestaan kaksi luottamusoppilasta. Luottamusoppilaaksi valittu hakee halutessaan hallituksen jäseneksi. Edellisen vuoden hallituksessa olleet koulussa jatkavat oppilaat käsittelevät hakemukset ja valitsevat uudet edustajat. 7. luokkalaisia valitaan kolme henkilöä, 8.
--

luokkalaisia viisi (kolme vanhaa ja kaksi uutta) henkilöä ja 9. luokkalaisia seitsemän (viisi vanhaa ja kaksi uutta) henkilöä. Mikäli aiemmin hallituksessa toiminut ei halua jatkaa, valitaan hänen tilalleen uusi henkilö.
Jäsenet:
<u>9. luokat</u> : Hakala Annukka 9J, Lehto Joona 9A, Ojanperä aukusti 9D, Sippola Heini 9C, Tynjälä Oona 9D, Winter Julia 9C,
<u>8. luokat</u> : Kattelus Anna 7I, Keltto heini 7C, Koski-Lammi Miisa 7H, Mehtälä Miia 7A
<u>7. luokat</u> :
Oppilaskuntatoimintaa ohjaavana opettajana toimi erityisopettaja Anne Viita. Oppilaskunnan hallituksen toiminnan tavoitteena ja tehtävinä on edustaa oppilaskuntaa sitä koskevissa päätöksenteoissa, toimia yhteistyössä koulun henkilökunnan ja kaupungin muiden tahojen ja yhteisöjen kanssa ja pyrkiä vaikuttamaan kokonaisvaltaiseen kouluviihtyvyyteen ja hyvinvointiin.

Koulunuorisotyö

Suunnitelma

Otsikko määrittelemättä